**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

**Z JĘZYKA MNIEJSZOŚCI NARODOWEJ -NIEMIECKI**

**I. Główne cele wewnątrzszkolnych zasad oceniania**

1. Określenie poziomu wiedzy i umiejętności z poszczególnych zajęć edukacyjnych.
2. Motywowanie uczniów do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.
3. Pomaganie uczniowi w samodzielnym planowaniu pracy, nauki, rozwoju.
4. Informowanie ucznia i jego rodziców o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych – postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Kontrolowanie poziomu wiedzy.
6. Monitorowanie postępów, osiągnięć i potrzeb ucznia.
7. Wdrażanie ucznia do samooceny i samodzielności.
8. Doskonalenie metod pracy nauczycieli i planowanie procesu nauczania i jego ewaluacji.

**II. Zasady wewnątrzszkolnego systemu oceniania**

**1.** W ocenianiu obowiązują następujące zasady:

1. zasada częstotliwości i rytmiczności – uczeń oceniany jest na bieżąco i rytmicznie;
2. zasada jawności kryteriów – uczeń i jego rodzice znają kryteria oceniania, zakres materiału oraz formy pracy podlegające ocenie;
3. zasady różnorodności;
4. zasady różnicowania wymagań – zadania stawiane uczniom powinny mieć zróżnicowany poziom trudności i dawać możliwość uzyskania wszystkich ocen;
5. zasada otwartości – wewnątrzszkolne ocenianie podlega weryfikacji i modyfikacji w oparciu o okresową ewaluację.

**2.** Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o: 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;

1. sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
2. warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

**III. Ocenianie bieżące**

1. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
2. Oceny są jawne − zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców.
3. Nauczyciele przechowują sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczniów do końca danego roku szkolnego, tj. do 31 sierpnia.
4. Na prośbę ucznia lub jego rodziców nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić ustnie.
5. Sprawdzone i ocenione prace pisemne są udostępniane uczniom do domu; do zwrotu w terminie określonym przez nauczyciela. Jeśli uczeń nie zwróci pracy, kolejne są udostępniane jemu i rodzicowi wyłącznie na terenie szkoły.
6. Ocenianie bieżące realizowane jest za pomocą:
7. oceny słownej – odnoszenia się do działań i osiągnięć ucznia oraz jego zachowania i trudności w procesie uczenia się;
8. oceny wspierającej – odnoszenia się do działań i osiągnięć ucznia w aspekcie doceniania poprawnych rozwiązań oraz udzielania jemu pomocy i wsparcia w poszukiwaniu powodów niepowodzeń i niwelowaniu ich;
9. oceny kształtującej – wypracowywania warunków wspierających efektywne uczenie się i pracę nad sobą ucznia i wspieraniu ucznia w planowaniu jego nauki.

**IV. Indywidualizacja oceniania**

Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności uniemożliwiające sprostanie wymaganiom.

**V. Skala i sposób formułowania ocen**

1. Bieżące, śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej oraz oceny końcowe, ustala się w stopniach według następującej skali:

1) oceny pozytywne:

* 1. stopień celujący – 6
  2. stopień bardzo dobry – 5
  3. stopień dobry – 4
  4. stopień dostateczny – 3
  5. stopień dopuszczający – 2

2) ocena negatywna:

a) stopień niedostateczny – 1

**VI. Stosuje się zasady oceniania kształtującego bądź jego elementy**

1. Ocenianie kształtujące ma na celu przede wszystkim:

* 1. wzmocnienie motywacji wewnętrznej i odpowiedzialności ucznia za jego proces uczenia się;
  2. różnicowanie form weryfikowania wiedzy;
  3. wprowadzenie adekwatnych form pracy na lekcji;
  4. obniżenie wymagań i skupienie się na postępach edukacyjnych;
  5. wykorzystywanie pomocy dydaktycznych ułatwiających uczniowi opanowanie materiału.

2. Ocena kształtująca ustalana jest zgodnie z poniższymi zasadami:

* 1. odnosi się do kryteriów ustalonych i podanych przez nauczyciela do zadania edukacyjnego, pozwalając uczniowi na osiągnięcie sukcesu po zrealizowaniu każdego z kryteriów;
  2. udzielana jest ustnie lub pisemnie w czasie lub po zrealizowaniu zadania edukacyjnego i wskazuje uczniowi, co zrobił dobrze, nad czym musi jeszcze popracować, gdzie może poszukać dodatkowych informacji i w jakim kierunku może się rozwijać;
  3. podstawą oceny kształtującej jest informacja zwrotna, a w miarę możliwości ocena koleżeńska oraz samoocena;
  4. kryteria i informacja zwrotna podawane są w formie tabelarycznej, graficznej lub innej − ustalonej z uczniami.

**VII. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów na języku niemieckim**

**1. Odpowiedź ustna** – na każdej lekcji nauczyciel odpytuje wybranego ucznia z materiału obejmującego trzy ostatnie jednostki lekcyjne. Na materiał składają się zazwyczaj: krótkie rozmówki, dialogi, opisy obrazków, słownictwo i reguły gramatyczne. Nauczyciel zwraca szczególną uwagę na wymowę.

**2. Praca klasowa** (**test sprawdzający**) – po zrealizowaniu rozdziału nauczyciel sprawdza opanowanie materiału przez ucznia za pomocą pracy klasowej. Praca klasowa jest zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i trwa całą lekcję. Jej data zaznaczona jest w dzienniku.

**3. Kartkówki** – nauczyciel nie zapowiada kartkówek. Obejmują one materiał najwyżej z trzech ostatnich lekcji (głównie nowe zagadnienia leksykalne i gramatyczne). Kartkówka trwa 10−15 minut.

**4. Praca na lekcji, zadania dodatkowe** – wymienione aspekty oceniane są   
w skali od 1 do 6.

**5. Czytanie** – nauczyciel sprawdza umiejętność czytania tekstów w języku niemieckim. Są to zazwyczaj teksty w podręczniku, książce ćwiczeń, czasami teksty dodatkowe realizowane przez nauczyciela.

**6. Prace projektowe**

W przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce lub ze stwierdzonymi deficytami rozwojowymi nauczyciel dostosowuje wymagania do potrzeb i możliwości uczniów, uwzględniając zalecenia zawarte w opinii pedagogiczno-psychologicznej. Szczegółowe sposoby postępowania zawarte są w procedurach dostosowania wymagań edukacyjnych.

**VIII. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego**

**Stopień celujący**

* otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz większość spośród niżej podanych kryteriów:
  1. aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
  2. potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji,
  3. samodzielnie rozwiązuje problemy omawiane w czasie lekcji, jest inicjatorem rozwiązywania problemów i zadań w pracy pozalekcyjnej,
  4. posiada wiedzę i umiejętności przewidziane w podstawie programowej i programie nauczania,
  5. biegle wykorzystuje zdobytą wiedzę, by twórczo rozwiązać nowy problem,
  6. uczestniczy w konkursach przedmiotowych szkolnych i pozaszkolnych.

**Stopień bardzo dobry**

Uczeń:

* opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie,
* bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
* bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
* w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych,
* czyta płynnie, w szybkim tempie, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,
* potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy.

**Stopień dobry**

Uczeń:

* nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania   
  w danej klasie, ale poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań,
* dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
* dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
* w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,
* dobrze rozumie treść czytanego tekstu,
* samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne błędy.

**Stopień dostateczny**

Uczeń:

* nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania   
  w danej klasie, ale rozwiązuje zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności (niekiedy z pomocą nauczyciela),
* rozumie proste polecenia nauczyciela,
* rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),
* w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,
* czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu,
* w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.

**Stopień dopuszczający**

Uczeń:

* ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, ale braki te nie uniemożliwiają uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki,
* odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,
* w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,
* w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,
* czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie jak w języku polskim,
* odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni   
  i interpunkcji.

**Stopień niedostateczny**

Uczeń:

* nie opanował wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu,
* nie potrafi przekazywać informacji,
* nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,
* nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa,
* nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,
* nie umie poprawnie budować prostych zdań,
* operuje bardzo ubogim słownictwem,
* nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, nie wykazuje chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

**W KLASIE V**

**Na ocenę dopuszczającą (2)**

1. **rozumienie ze słuchu**

Uczeń:

* rozróżnia niektóre słowa w zdaniach obcego tekstu,
* właściwie reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela w języku niemieckim,
* rozumie krótkie, proste wypowiedzi (zgodne z tematyka programową).

1. **mówienie**

Uczeń:

* proponuje koleżance / koledze posiłek lub napój,
* zna rodzajnik określony i nieokreślony rzeczownika,
* zna przeczenie *kein,*
* zna odmianę czasowników *essen* i *trinken,*
* zna podstawowe zwroty związane z jedzeniem i piciem,
* zna odmianę czasowników *nehmen* i *kosten,*
* zna pytanie o cenę,
* zna nazwy przyborów i przedmiotów szkolnych,
* zna odmianę czasowników: *suchen*, *brauchen*, *finden,*
* zna nazwy dni tygodnia i pór dnia,
* mówi, co jest jego ulubionym przedmiotem,
* zna pytanie o hobby,
* zna nazwy niektórych dyscyplin sportowych oraz słownictwo związane   
  z zainteresowaniami,
* zna odmianę czasowników modalnych: *können*, *wollen*, *müssen,*
* zna nazwy niektórych ubrań, przedmiotów związanych z uprawianiem sportu,
* zna kolory,
* przyporządkowuje pytanie odpowiedziom,
* pyta, jaka jest pogoda,
* zna podstawowe zwroty związane z pogodą i wakacjami,
* zna nawy pór roku i miesięcy,
* podaje daty,
* mówi, kiedy ma urodziny,
* zna podstawowe słownictwo związane z urodzinami,
* składa krótkie życzenia urodzinowe,
* zna nazwy niektórych świąt i uroczystości.

1. **czytanie**

Uczeń:

* przeczyta krótki tekst z podręcznika, korzystając z pomocy nauczyciela,
* wyszukuje określone informacje w tekście (rozwija swoją umiejętność czytania ze zrozumieniem), często z pomocą nauczyciela.

1. **pisanie**

Uczeń:

* przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom,
* zapisuje poprawnie poznane struktury,
* układa zdania z rozrzuconych elementów i poprawnie je zapisuje z pomocą nauczyciela.

**Na ocenę dostateczną (3)**

1. **rozumienie ze słuchu**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:

* rozumie krótkie zdania, krótkie, nieskomplikowane teksty,
* wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, często z pomocą nauczyciela,
* układa części wywiadu w odpowiedniej kolejności zgodnie z tekstem, którego wysłucha.

1. **mówienie**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:

* zna więcej słów do danego bloku tematycznego,
* poprawnie wymawia poznane słownictwo,
* wyraża uczucie głodu lub pragnienia,
* stosuje w wypowiedzi rodzajnik określony i nieokreślony, przeczenie *kein* w bierniku,
* wyraża swoje upodobania i życzenia związane z jedzeniem i piciem,
* mówi, jakie przybory szkolne ma w piórniku i plecaku,
* wyraża potrzebę posiadania danej rzeczy,
* mówi o swoim planie lekcji, ulubionych przedmiotach w szkole,
* wyraża negatywną lub pozytywną opinię o przedmiotach szkolnych, używa czasownika *finden,*
* zna zaimek osobowy w bierniku, poprawnie używa go w wypowiadanych zdaniach,
* zna zwrot *es gibt* z biernikiem, poprawnie go używa w wypowiedziach,
* odpowiada na pytania związane z przebiegiem dnia,
* zna niektóre czasowniki rozdzielnie złożone, potrafi je odmienić i użyć w zdaniu, niekiedy z pomocą nauczyciela,
* odpowiada na pytania do tekstu z pomocą nauczyciela,
* operuje słownictwem związanym z formami spędzania wolnego czasu,
* mówi o swoich umiejętnościach, wykorzystując poznane czasowniki modalne,
* wyraża potrzebę posiadania,
* mówi, jak spędza wolny czas,
* pyta inną osobę, dokąd jedzie na wakacje, sam udziela takiej informacji,
* mówi, dlaczego jedzie np. nad morze,
* zna nazwy wybranych krain geograficznych,
* mówi o swoich planach wakacyjnych,
* pyta koleżankę / kolegę o datę urodzin, podaje datę swoich urodzin oraz innych osób,
* zna nazwy prezentów, formuły życzeń.

1. **czytanie**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:

* wyszukuje określone informacje w tekście czytanym z pomocą nauczyciela,
* poprawnie czyta dłuższy tekst na głos,
* stosuje zasady interpunkcji,
* wyszukuje daną audycję w programie telewizyjnym.

1. **pisanie**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:

* uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami,
* pisze krótki tekst użytkowy z pomocą nauczyciela,
* układa i zapisuje zdania wg schematu, zapisuje liczebniki.

**Na ocenę dobrą (4)**

1. **rozumienie ze słuchu**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:

* rozumie pełną wypowiedź nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem,
* wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, niekiedy z pomocą nauczyciela,
* selektywnie rozumie podany tekst.

1. **mówienie**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:

* ma większy zasób słownictwa,
* konstruuje kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat bez popełniania rażących błędów,
* nawiązuje i podtrzymuje dialog z koleżanką / kolegą,
* tworzy pytania do odpowiedzi i poprawnie je wymawia,
* zna zasady tworzenia pytań przez inwersję i swobodnie je stosuje,

1. **czytanie**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:

* czyta dłuższe partie tekstu z prawidłowym zastosowaniem zasad czytania   
  i interpunkcji,
* wyszukuje określone informacje w tekście czytanym, tylko niekiedy z pomocą nauczyciela.

1. **pisanie**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:

* pisze z pamięci wyrazy oraz krótkie zdania bez rażących błędów,
* poprawnie wykonuje proste działania matematyczne i zapisuje je,
* formułuje krótką wypowiedź pisemną na temat swojej rodziny i ulubionego zwierzęcia.

**Na ocenę bardzo dobrą (5)**

1. **rozumienie ze słuchu**

Uczeń:

* globalnie rozumie podany tekst,
* prawidłowo wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym,
* rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela na tematy objęte programem,
* rozumie wszystkie ważne informacje w tekście słuchanym.

1. **mówienie**

Uczeń:

* formułuje dłuższą wypowiedź,
* logicznie buduje odpowiedzi na zadane pytania dotyczące upodobań telewizyjnych,
* nie korzysta z gotowych schematów i rozwiązań,
* w wypowiedziach ustnych poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne,

1. **czytanie**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, dobrą, ponadto:

* czyta dłuższe partie tekstu z prawidłowym zastosowaniem zasad czytania i interpunkcji,
* wyszukuje określone informacje w tekście czytanym, tylko niekiedy z pomocą nauczyciela.

1. **pisanie**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, dobrą, ponadto:

* pisze z pamięci wyrazy oraz krótkie zdania bez rażących błędów,
* formułuje krótką wypowiedź pisemną na temat swojej rodziny, zwierząt domowych, swojej osoby,
* uzupełnia tekst z lukami podanymi wyrazami,
* układa dialogi z podanych zdań,
* przyporządkowuje do siebie pary zdań,

**Na ocenę celującą (6)**

* 1. **rozumienie ze słuchu**

Uczeń:

* globalnie rozumie podany tekst,
* prawidłowo wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym,
* rozumie wszystkie wypowiedzi nauczyciela na tematy objęte programem,
* rozumie wszystkie informacje w tekście słuchanym.
  1. **mówienie**

Uczeń:

* formułuje dłuższą wypowiedź,
* logicznie buduje odpowiedzi na zadane pytania,
* nie korzysta z gotowych schematów i rozwiązań,
* w wypowiedziach ustnych poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne,
* samodzielnie wykonuje ćwiczenia leksykalno-gramatyczne,
* formułuje dłuższą wypowiedź na temat swojej osoby.
  1. **czytanie**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę bardzo dobrą, ponadto:

* czyta dłuższe partie tekstu z prawidłowym zastosowaniem zasad czytania i interpunkcji,
* wyszukuje określone informacje w tekście czytanym bez pomocy nauczyciela.
  1. **pisanie**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę bardzo dobrą, ponadto:

* pisze z pamięci wyrazy oraz zdania bez rażących błędów,
* formułuje wypowiedź pisemną na temat swojej rodziny, zwierząt domowych, swojej osoby,
* uzupełnia tekst z lukami podanymi wyrazami,
* układa dialogi z podanych zdań.